**Плюсы и минусы малокомплектных школ.**

Hа сегoдняшний день рoссийская шкoла дополнительного образования переживает глoбальные преoбразования, oснoвной целью кoтoрoй стала не прoстo репрoдyктивная передача знаний, yмений и навыкoв oт yчителя к yченику, а фoрмирование и развитие спoсoбнoстей yченика самoстoятельнo ставить yчебную прoблемy, формулировать алгоритм ее решения, контролировать процесс и оценивать полученный результат, одним словом, научить учиться. Современное образование ориентировано на развитие тех способностей личности, которые нужны и ей, и обществу.  В связи с этим в  средствах массовой информации часто обсуждается проблема сельских малокомплектных школ. Принято считать, что качество обучения в сельских школах ниже, чем городских, что по моему совершенно не соответствует действительности.

  В большинстве сельских школ в классе не более 5—10 человек, что делает их с точки зрения финансирования нерентабельными. Но без школы село или деревня умрет. Все, кто смогут из молодого работоспособного населения села переедут туда, где есть школа для их ребенка, и это касается и дополнительного образования. Родители хотят, чтобы их дети развивали свои творческие способности, были всесторонне развиты. С учетом российской специфики ситуация с сельскими малокомплектными школами кажется специалистам удручающей.

Большое беспокойство у педагогов, психологов, родителей вызывают такие факторы, как:

* низкая информационная насыщенность школ на селе;
* отсутствие специальной литературы;
* недостаточность научно-методических рекомендаций по управлению малокомплектной школой;
* недостаточное качество знаний и общее развитие сельских детей;
* низкий образовательный и культурный уровень сельской семьи;
* отдаленность малокомплектных  школ от методических центров;
* недостаточность форм взаимодействия муниципальных органов управления образования и малокомплектных (малочисленных) школ по вопросу совершенствования управления,  контроля за качеством образования и др.

   Однако при имеющихся трудностях можно и нужно находить новые, более эффективные средства организации педагогического процесса (формы, методы, приемы обучения и воспитания), оптимально используя для этого все возможности, связанные со спецификой учебно-воспитательной работы в малокомплектной школе.

  В настоящий момент модернизация сельской малокомплектной школы связана, прежде всего, с введением новых Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС).  Проблемы, связанные с внедрением ФГТ в малокомплектных ДШИ, схожи. Это касается не только количества обучающихся, но и организационной формы учреждений, комплектования классов, географического расположения, системы обучения.

     Целью современного российского образования стало полноценное формирование и развитие способностей ученика самостоятельно очерчивать учебную проблему, формулировать алгоритм ее решения, контролировать процесс и оценивать полученный результат. Научить учиться — лозунг стандартов, функция школы — корректирующая, где преподаватель — направляющая сила для ребенка.

*Можно выделить ряд проблем и трудностей при реализации ФГТ, с которыми столкнулись малочисленные школы искусств:*

1.  Ситуация неравенства стартовых условий для детей дошкольного возраста на момент зачисления в образовательное учреждения, ввиду отсутствия доступности дошкольного образования в сельской местности. Основная масса сельских дошкольных учреждений давно закрыта, дети лишены возможности полноценно подготовиться к поступлению в первый класс.

2.  Проблема малокомплектных школ с введением данного стандарта заключается в нехватке кадров. Часто приходится слышать о том, что педагоги малокомплектных школ преподают предметы не по специальности.

3.  Социальное положение семей школьников. Многие дети из неблагополучных семей, поэтому с данными учащимися приходится работать вдвойне, это не только работа непосредственно с самим учеником, но и работа с его семьей. Представители органов социальной опеки часто навещают неблагополучные семьи, беседуют с родителями. Так что прежде, чем утверждать, что малокомплектные школы - это проблема, стоит подумать о возникновении проблемы, если таких школ не станет.

  В малокомплектных школах много проблем, но это не проблемы, связанные с обучением и воспитанием подрастающего поколения. Учителя нашей школы стараются изо всех сил, ведь школа искусств в маленькой деревне это не только центр образования для маленьких жителей, но культурный центр для всего населения, потому что больше «пойти» некуда. Вот и занимаются учителя культурным воспитанием школьников и их родителей. Педагоги нашей школы успешно совмещают творческую и научно-методическую работу, постоянно проходят курсы повышения квалификации, выступают на районных семинарах, принимают участие во всевозможных конкурсах, рассматривают вопросы об улучшении качества образования детей, постоянно совершенствуют свои знания.

При современной развитой системе Интернет - связи, информатизации и компьютеризации, дистанционное обучение вполне возможно, независимо от того, где находится учащийся, мало или много учащихся в школе.

Возможно обеспечение качественного образования каждого с учетом его траектории развития и интересов.

Безусловно, дистанционное обучение — не панацея, но это одна из возможностей решения проблемы малокомплектных школ, и возможность неплохая, например, при организации профильного обучения.

  Однако уже понятно давно, что если школа в маленькой деревне исчезнет, то исчезнет и деревня. Практика показывает: как только закрывается малочисленная школа на селе, все работоспособные жители этого села его покидают, потому что у них, как правило, есть  дети школьного возраста. Кроме того, ни одна молодая семья не поедет в ту деревню, где нет школы для их детей. Что будет с теми населёнными пунктами, где исчезнет школа дополнительного образования. Не грозит ли это нам потерей бескрайних территорий России, потери национальной самобытности?

Роль малокомплектных школ во многом определяется демографическими, экономическими и политическими условиями жизни конкретной страны или ее региона. Одновременно с этим значительное влияние на малые школы оказывает существенно повысившийся уровень развития образовательных методик, в том числе на основе новых информационно - коммуникационных разработок. Все это, очевидно, может содействовать выявлению новой положительной роли малокомплектной школы в целом и несомненно является актуальным для решения проблем сельских школ искусств как отдельных регионов, так и России в целом. В этой связи опыт, который сложился в образовательных практиках малых сельских школ зарубежных стран, представляет собой значительный интерес.

*Несколько слов в защиту сельской школы.*

Бытует мнение, что в сельской школе преподают малограмотные учителя и, стало быть, выпускники имеют уровень знаний на порядок ниже, чем в школе городской.

Позволю себе с этим не согласиться. Хотя бы потому, что если у Вас 1-3 ученик, то не научить его (их) – просто стыдно.

  Малая наполняемость класса обладает и рядом преимуществ, которые нужно знать и рационально использовать в повседневной практической деятельности.

 В условиях малой школы учителю легче осуществлять:

* индивидуальный подход к учащимся с учетом типа их темперамента и нервной системы, особенностей развития, склонностей и интересов, уровня знаний и умений;
* личностно-ориентированный подход в обучении, при котором личное общение выступает как цель и средство обучения и воспитания, как понимание внутренней позиции ученика. Ученик и учитель «слышат» друг друга;
* практическую направленность учебной деятельности учaщихся (экскурсии на сельскохозяйственные объекты, участие в опытнической работе и т. д.);
* нравственное, патриотическое воспитание  школьника в процессе общественно -  значимой деятельности, деятельности по интересам, в процессе общения с товарищами, взрослыми и учителями.

Эти особенности позволяют организовать учебно-воспитательный процесс на высоком уровне. В результате из малокомплектных школ выпускается практико-ориентированная молодежь с необходимым багажом знаний.

**Подведем итог**. Одним из важных факторов, влияющих на жизнеустойчивость  малокомплектных школ этих образовательных учреждений, является, прежде всего, твердая роль социальных институтов, активно функционирующих на селе, конечно, при условии, что демографическая ситуация в конкретном населенном пункте не будет ухудшаться. В этом случае сохранение малокомплектной школы имеет явные преимущества, и позволяет по-новому определить концепции образовательных технологий и методик обучения, соответствующих дидактической базе малочисленных школ, что актуально не только для нашего региона, но и России в целом.

Список литературы:

1. Данилова Т. Малокомплектные школы -  [http://vilvolovo.ru/news1813](https://www.google.com/url?q=http://www.google.com/url?q%3Dhttp%253A%252F%252Fvilvolovo.ru%252Fnews1813%26sa%3DD%26sntz%3D1%26usg%3DAFQjCNFxk8ylnpkpHRJwDN2Et9UIm5zHvA&sa=D&source=editors&ust=1629893807893000&usg=AOvVaw1R519Y6IbvJvkhHhpN3_Ts)
2. Килина И.В. Проблема реализации федерального государственного образовательного стандарта  в условиях сельской малокомплектной школы [http://www.rae.ru/forum2012/288/2151](https://www.google.com/url?q=http://www.google.com/url?q%3Dhttp%253A%252F%252Fwww.rae.ru%252Fforum2012%252F288%252F2151%26sa%3DD%26sntz%3D1%26usg%3DAFQjCNFqvnWXhTwRqiQbLgIB8ulIN2R30A&sa=D&source=editors&ust=1629893807893000&usg=AOvVaw3udI1UFbqLsslsI-7YJyra)
3. Лебединцев В.Б. Модернизация сельской малокомплектной школы: не классно-урочная модель// Народное образование. - 2005. - № 1. - С. 103-107 [http://www.pedlib.ru/Books/4/0053/4\_0053-1.shtml#book\_page\_top](https://www.google.com/url?q=http://www.google.com/url?q%3Dhttp%253A%252F%252Fwww.pedlib.ru%252FBooks%252F4%252F0053%252F4_0053-1.shtml%2523book_page_top%26sa%3DD%26sntz%3D1%26usg%3DAFQjCNErgJvnrgqnotco1GyqGs_hJ9NfMg&sa=D&source=editors&ust=1629893807894000&usg=AOvVaw2cQUPFQLMHwv2tBTSploNb)
4. Мусс Г. Н., Гриценко М. В. Актуальные проблемы реализации ФГОС в сельской начальной школе. [http://sibac.info/index.php/2009-07-01-10-21-16/5880-2013-01-19-06-18-45](https://www.google.com/url?q=http://www.google.com/url?q%3Dhttp%253A%252F%252Fsibac.info%252Findex.php%252F2009-07-01-10-21-16%252F5880-2013-01-19-06-18-45%26sa%3DD%26sntz%3D1%26usg%3DAFQjCNHtDVz9sSzUBbyGH7OqI5kkVcHu3w&sa=D&source=editors&ust=1629893807894000&usg=AOvVaw2cCIn5NFSyKA1y-FosFi9B)
5. Червонный М,А. Проблемы малокомплектной школы в современной образовательной ситуации (Примеры разных стран) [http://cyberleninka.ru/article/n/problemy-malokomplektnoy-shkoly-v-sovremennoy-obrazovatelnoy-situatsii-primery-raznyh-stran](https://www.google.com/url?q=http://www.google.com/url?q%3Dhttp%253A%252F%252Fcyberleninka.ru%252Farticle%252Fn%252Fproblemy-malokomplektnoy-shkoly-v-sovremennoy-obrazovatelnoy-situatsii-primery-raznyh-stran%26sa%3DD%26sntz%3D1%26usg%3DAFQjCNFUiFCgfKZ2EXsELnrDz_KyLvhbBA&sa=D&source=editors&ust=1629893807894000&usg=AOvVaw3PnkdXYYv6lKm15zxtw_9Q)